



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин и журналистики
Н. Пак Пак Н.И.
25 августа 2017 г.

ПОЛИТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Пацула А.В. д.с.н.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.	<u>Н. Пак</u>	«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Политология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политология» включает 26 тем. Темы объединены в 6 дидактических единиц: «Введение в политологию», «История развития политической науки», «Политическая система общества и ее институты», «Политические процессы и политическая деятельность», «Мировая политика и международные отношения», «Прикладная политология».

Роль и значение дисциплины. Политология занимает видное место среди наук об обществе. Это место определяется тем, что политология изучает политику, роль которой в жизни общества очень велика. Политика связана со всеми сферами общества и активно воздействует на них. Она воздействует на судьбы стран и народов, на отношения между ними, влияет на повседневную жизнь человека. Вопросы политики, политического устройства, демократии, политической власти, государства касаются всех граждан, затрагивают интересы каждого. Поэтому проблемы политики, политической жизни никогда не утрачивали и тем более не утрачивают сейчас актуального значения буквально для всех членов общества.

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с законами организации и развития политической сферы общества.

Основные задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление о политологии как науке, её истории, основных теориях и категориях, методах политического анализа и прогнозирования,
- познакомить студентов с объектами и субъектами властных отношений, функционированием различных политических систем и режимов, деятельностью государства и политических партий,
- создать основу для понимания студентами сущности мировой политики и международных отношений,
- сформировать у студентов понимание содержания политических отношений и процессов, происходящих в современной России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- предмет, структуру, основные понятия и функции политологии; историческое развитие политических знаний;
- основные политические теории; сущность политики и политической власти; структуру политической системы общества;

- характеристики политических институтов и политических режимов;
- содержание политического процесса;
- роль, функции личности, политических элит в политической жизни; основные проблемы мировой политики и международных отношений; основные приемы и методы политического моделирования и прогнозирования.

уметь:

- анализировать современные политические явления и процессы, происходящие в России и мире;
- активно и осознанно участвовать в политической жизни России;

владеть:

- владеть навыками по интерпретации политической действительности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. «Социология»;
2. «Философия»;
3. «Культурология».

Согласно учебному плану дисциплина «Политология» изучается на 3 курсе при заочной форме обучения.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	(3) 108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	10	10
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	6	6
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	98	98
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ темы	Наименование темы	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в политологию	1	Политическая жизнь и властные отношения	ОК-2
		2	Социальные функции политики	
		3	Политология в системе гуманитарного знания	

		4	Содержание и структура политологического знания	
2	История развития политической науки	5	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья	ОК-2
		6	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века	
		7	История российской политической мысли	
		8	Современные политические теории и политические школы	
3	Политическая система общества и ее институты	9	Политическая власть и механизмы ее функционирования	ОК-2
		10	Государство как политический институт	
		11	Политическая система общества. Политические режимы.	
		12	Гражданское общество как условие демократии	
		13	Политическая элита и лидерство	
		14	Политические партии и партийные системы	
4	Политические процессы и политическая деятельность	15	Политические отношения и процессы	ОК-2
		16	Политическая культура и социализация	
		17	Политическое развитие и кризисы	
		18	Технологии управления политическими процессами	
5	Мировая политика и международные отношения	19	Мировая политика и геополитика	ОК-2
		20	Международные отношения и международная политика	
		21	Международные организации и их роль в международных отношениях	
		22	Роль и место России в мировой системе	
6	Прикладная политология	23	Методология познания политической реальности	ОК-2
		24	Прикладная политология и ее цели	
		25	Политическое прогнозирование	
		26	Политическое моделирование	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Политическая жизнь и властные отношения	4	0,15				3.85
2.	Социальные функции политики	4	0,15				3.85
3.	Политология в системе гуманитарного знания	4	0,15				3.85
4.	Содержание и структура политологического знания	4	0,15				3.85
5.	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья	4	0,15				3.85

6.	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века	4	0,15				3.85
7.	История российской политической мысли	4	0,15			1	2.85
8.	Современные политические теории и политологические школы.	4	0,15			1	2.85
9.	Политическая власть и механизмы ее функционирования	4	0,15			1	2.85
10.	Государство как политический институт	4	0,15			1	2.85
11.	Политическая система общества. Политические режимы	4	0,15			0,5	3.35
12.	Гражданское общество как условие демократии	4	0,15			0,5	3.35
13.	Политическая элита и лидерство	4	0,15				3.85
14.	Политические партии и партийные системы	4	0,15			0,5	3.35
15.	Политические отношения и процессы	4	0,15				3.85
16.	Политическая культура и социализация	4	0,15				3.85
17.	Политическое развитие и кризисы	4	0,15			0,5	3.35
18.	Технологии управления политическими процессами	4	0,15				3.85
19.	Мировая политика и геополитика	4	0,15				3.85
20.	Международные отношения и международная политика	4	0,15				3.85
21.	Международные организации и их роль в международных отношениях	4	0,15				3.85
22.	Роль и место России в мировой системе	4	0,15				3.85
23.	Методология познания политической реальности	4	0,15				3.85
24.	Прикладная политология и ее цели	4	0,15				3.85
25.	Политическое прогнозирование	5	0,15				4.85
26.	Политическое моделирование	5	0,25				4.75
	Всего:	108	4			6	98

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия предназначены для развития у студентов культуры научного мышления в области политологии, углублённого изучения дисциплины.

Перечень рекомендуемых семинарских занятий:

Заочная форма обучения

1. История российской политической мысли
2. Современные политические теории и политологические школы.
3. Политическая власть и механизмы ее функционирования
4. Государство как политический институт
5. Политическая система общества. Политические режимы
6. Гражданское общество как условие демократии
7. Политические партии и партийные системы
8. Политическое развитие и кризисы

9. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрены.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Политическая жизнь и властные отношения.
2. Социальные функции политики.
3. Политология в системе гуманитарного знания.
4. Функции политической науки.
5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
7. Современная Российская политическая система.
8. Особенности становления гражданского общества в России.
9. Правовое государство и его основные черты.
10. Роль СМИ в демократическом обществе.
11. Содержание и структура политологического знания.
12. История развития политической науки.
13. Политическая власть и механизмы её функционирования.
14. Государство как политический институт.

15. Политическая система общества. Политические режимы.
16. Гражданское общество как условие демократии.
17. Политическая элита и лидерство.
18. Политические партии и партийные системы.
19. Политические отношения и процессы.
20. Сущность и основные черты политической культуры.
21. Специфика политической социализации.
22. Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами.
23. Мировая политика и геополитика.
24. Международные отношения и международная политика.
25. Роль и место России в мировой политической системе.
26. Прикладная политология и её цели.
27. Политическое прогнозирование.
28. Политическое моделирование.
29. Теории политического лидерства.
30. ООН в системе международных отношений.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1.

Концентрированным выражением власти являются отношения

- А. Господства – подчинения**
- Б. Указания – подчинения
- В. Разрешения – запрещения
- Г. Господства – согласия

Задание 2.

Политика – это прежде всего...

- А. Стремление к овладению государственной властью**
- Б. Установление отношений господства – подчинения
- В. Искусство возможного
- Г. Искусство управления государством

Задание 3.

Изучает мировоззренческие аспекты политики политическая

- А. Философия**
- Б. Теория
- В. Психология
- Г. История

Задание 4.

Мыслители древности, в трудах которых встречаются фрагменты знаний о политике

- А. Конфуций**
- Б. Платон**
- В. Гераклит
- Г. Зенон

Задание 5.

Философ, в трудах которого власть носит божественный характер, государство трактуется как большая семья

- А. Конфуций**
- Б. Платон
- В. Сократ
- Г. Лао-цзы

Задание 6.

Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» - утверждал

А. Гоббс

Б. Макиавелли

В. Дж. Локк

Г. Ш. Монтескье

Задание 7.

Современная российская политология развивается в условиях...

А. системной трансформации общества

Б. плюралистической демократии

В. совершенствования демократических институтов власти

Г. создание новых институтов власти

Задание 8.

Одним из основателей бихевиоризма является

А. Ч. Мерриам

Б. М. Вебер

В. Г. Парсонс

Г. В. Парето

Задание 9.

В системе категорий политологии исходным является понятие

А. власть

Б. государство

В. политика

Г. политические отношения

Задание 10.

Название палат российского парламента

А. Государственная Дума

Б. Совет Федерации

В. Федеральное собрание

Г. Государственный совет

Задание 11.

Расположите режимы в порядке возрастания политической свободы

А. клерикально-фундаменталистский

Б. тоталитарный

В. авторитарный

Г. демократический

Задание 12.

Обязательным условием возникновения гражданского общества является

А. экономическая самостоятельность граждан

Б. социальное равенство граждан

В. экономическое равенство граждан

Г. социальное неравенство граждан

Задание 13.

Политическая жизнь есть борьба и «циркуляция» элит – утверждал

А. В. Парето

Б. Г. Моска

В. М. Вебер

Г. Р. Михельс

Задание 14.

Важнейший признак политической партии

А. объединение, направленное на приобретение и использование власти

Б. сторонники определенной идеи

В. организация, защищающая интересы людей

Г. свободное объединение людей

Задание 15.

Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется

А. политическим процессом

Б. политической модернизацией

В. политической социализацией

Г. политическим конфликтом

Задание 16.

Родоначальником консерватизма является

А. М. Берк

Б. К. Бернштейн

В. К. Маркс

Г. Дж. Локк

Задание 17.

Соответствие между политическим развитием и его обусловленностью

Аристотель	социальные факторы
Маркс	экономика
Макиавелли	автономность политики
Парето, Моска	качество политической элиты

Задание 18.

Политолог, который внёс значительный вклад в развитие теории принятия политических решений

А. Г. Саймон

Б. Г. Моска

В. Г. Алмонд

Г. Л. Пай

Задание 19.

Геополитика изучает:

А. взаимодействие географического пространства и общества

Б. влияние пространства

В. взаимодействие государств в пространстве

Г. борьбу государств

Задание 20.

И внутренняя и внешняя политики есть борьба за господство, которая модифицируется лишь разными условиями, считает

А. Г. Моргентау

Б. Л. Гумплович

В. И. Кант

Г. О. Конт

Задание 21.

К принципам международного права, зафиксированном в Уставе ООН, относятся

А. суверенное равенство государств

Б. сотрудничество

В. права зависят от экономической мощи государства

Г. обязательность решений для всех государств Генеральной Ассамблеи ООН

Задание 22.

Актуальной задачей российской политологии выступает задача

А. политологического сопровождения переходного периода развития общества

Б. ликвидации бедности

В. борьбы с политической оппозицией, выступающей с критикой власти

Г. по решению проблемы социально – экономического подъема

Задание 23.

Рассмотрение политики как саморегулирующего, сложно организованного механизма использует в политологии метод

А. системный

Б. исторический

В. структурно – функциональный

Г. социологический

Задание 24.

Прикладная политология нацелена на познание политической

А. реальности

Б. теории

В. социологии

Г. Философии

Задание 25.

Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это

А. политический прогноз

Б. политическое развитие

В. политическое решение

Г. политическая диагностика

Задание 26.

Разработка сценария политического события относится к политическому(ой)

А. моделированию

Б. маркетингу

В. философии

Г. теории

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Логос, 2011. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114169>

2. Екадумова, И.И. Политология. Ответы на экзаменационные вопросы. 5-е издание / И.И. Екадумова. - 6-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - ISBN 978-985-536-354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78448>

3. Зеленков, М.Ю. Политология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114169>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бажанов, Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Весь Мир, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0561-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665>

2. Василенко, В.И. Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности: (политико-правовой аспект) : монография / В.И. Василенко, В.В. Василенко, А.Г. Потеенко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр социальных инноваций и коммуникаций в гражданском обществе. - М. : Проспект, 2014. - 191 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13485-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252154>

3. Мнацаканян, М.О. Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире / М.О. Мнацаканян. - М. : Анкил, 2009. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86476-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255828>

4. Маст, П.Г. Организация объединенных наций и её специализированные учреждения / П.Г. Маст. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 81 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87533>

5. Политика. XXI век. Инновационные технологии / М.Г. Анохин, М.А. Бочанов, А.М. Ваховский, В.А. Глебов. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 436 с. - ISBN 978-5-209-05443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226453>

6. Шмитт, К. Государство и политическая форма / К. Шмитт ; пер. О. Кильдюшов. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2010. - 271 с. - ISBN 978-5-7598-0741-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74293>

13.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

1. Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://www.gov.ru>

2. Информационный портал органов государственной власти Тамбовской области. URL: <http://www.tambov.gov.ru>

3. Библиотека «Полка букиниста». URL: <http://polbu.ru>

4. Виртуальный учебно-методический кабинет для студентов и преподавателей. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: <http://www.virmk.narod.ru>

5. Орловская региональная академия государственной службы (Тамбовский филиал). URL: <http://www.tmborags.ru>

6. Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: <http://www.virmk.ru>

7. Политическая наука: словарь-справочник/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: <http://www.polit-gloss.narod.ru>

8. Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). URL: <http://www.inion.ru>

9. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

10. Тамбовский библиотечный портал. URL: <http://www.tambovlib.ru>

11. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. URL: <http://www.rusrand.ru>

12. Электронная Библиотека Гумер: Гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info>

13. Электронная библиотека: Право России. URL: <http://www.allpravo.ru/library>

14. «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: <http://www.polisportal.ru>

15. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>
16. Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru>
17. Государственное управление. Электронный вестник». URL: <http://e-journal.spa.msu.ru>
18. Независимая газета. URL: <http://www.ng.ru>
19. Полис. URL: <http://www.politstudies.ru>
20. Политический журнал. URL: <http://www.politjournal.ru>
21. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на тестовые задания.

Дисциплина «Политология» включает 26 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Политическая жизнь и властные отношения
2. Социальные функции политики
3. Политология в системе гуманитарного знания
4. Содержание и структура политологического знания
5. Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья
6. Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века
7. История российской политической мысли
8. Современные политические теории и политологические школы.
9. Политическая власть и механизмы ее функционирования
10. Государство как политический институт
11. Политическая система общества. Политические режимы
12. Гражданское общество как условие демократии
13. Политическая элита и лидерство
14. Политические партии и партийные системы
15. Политические отношения и процессы
16. Политическая культура и социализация
17. Политическое развитие и кризисы
18. Технологии управления политическими процессами
19. Мировая политика и геополитика
20. Международные отношения и международная политика
21. Международные организации и их роль в международных отношениях
22. Роль и место России в мировой системе
23. Методология познания политической реальности
24. Прикладная политология и ее цели
25. Политическое прогнозирование
26. Политическое моделирование

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя

бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытарашенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

Заочная форма обучения

1. История российской политической мысли
2. Современные политические теории и политологические школы.
3. Политическая власть и механизмы ее функционирования
4. Государство как политический институт
5. Политическая система общества. Политические режимы
6. Гражданское общество как условие демократии
7. Политические партии и партийные системы
8. Политическое развитие и кризисы

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и семинарских занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарским занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на семинарском занятии приобретают конкретное выражение и решение. Аналога лекция среди других видов занятий не имеет. Хотя каждое практическое занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим

и т.д., может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, лекция и семинарские занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие — к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на семинарском занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной

работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  **М.В.Волкова**